

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230016

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5^ο 12/θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

Το σχολείο λειτούργησε ως 12θέσιο, με 187 μαθητές για το σχ. έτος 2020 -21.

Στο σχολείο λειτούργησε ένα (1) Τμήμα Ένταξης, από τα δύο που υπάρχουν με οργανική θέση.

Το κτήριο βρίσκεται σε καλή κατάσταση, αποτελείται από δύο διώροφα κτήρια. Χρήζει κάποιων βελτιώσεων, όμως είναι αρκετά λειτουργικό και εξυπηρετεί τους μαθησιακούς στόχους.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή, προτζέκτορα και ηχεία και έχουν σύνδεση στο ίντερνετ. Σε γενικές γραμμές τα εποπτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο κρίνονται επαρκή για τις ανάγκες διδασκαλίας.

Υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο όταν υπάρχει κακοκαιρία, καθώς και για την παρουσίαση γιορτών και εκδηλώσεων.

Η αυλή είναι αρκετά μεγάλη με γήπεδο 5Χ5 και γήπεδο μπάσκετ/βόλεϊ.

Στο σχολείο λειτούργησε Ολοήμερο πρόγραμμα, με συμμετοχή στα σχολικά γεύματα και η «Ζώνη Πρωινής Υποδοχής».

Κατά το προηγούμενο σχ. έτος 2020-21 η δια ζώσης εκπαίδευση διακόπηκε δύο φορές και αντικαταστάθηκε από την εξ αποστάσεως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΞΟΝΑ "ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ"

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Το σχολικό έτος 2020-21, χαρακτηρίστηκε από την ελλιπή δια ζώσης λειτουργία.

Επομένως, ο αρχικός ετήσιος προγραμματισμός ανατράπηκε και ως εκ τούτου δεν είναι δυνατό να αξιολογηθεί η όλη διαδικασία με βάση τα όσα είχαν σχεδιαστεί.

Παρ' όλα αυτά θα πρέπει να τονιστεί ότι όλοι, ανεξαιρέτως οι εκπ/κοί του σχολείου, λειτούργησαν υποδειγματικά, ειδικά τις περιόδους της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το πρόγραμμα που είχε συνταχθεί, με την συμμετοχή του συνόλου των μαθητών και την χρήση όλων των εργαλείων που υπήρχαν στη διάθεσή τους (σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία). Αποτέλεσμα ήταν να διδαχθεί, σε μεγάλο μέρος - παρ' όλα τα προβλήματα που υπήρξαν - και με αρκετά καλά αποτελέσματα, η ύλη της κάθε τάξης, χωρίς φυσικά να μπορούμε να ισχυριστούμε ότι αντικατέστησε στο σύνολό της τη δια ζώσης λειτουργία και τα αποτελέσματά της. Η αλήθεια είναι ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί υπερέβαλλαν εαυτό και κατόρθωσαν να πετύχουν τους αναθεωρημένους αρχικούς τους στόχους στο ακέραιο.

Τα προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη εξοπλισμού (ΗΥ, σύνδεση ίντερνετ, κλπ) σε αρκετές οικογένειες, τα οποία όμως λύθηκαν με διάφορους τρόπους. Το μεγαλύτερο πρόβλημα εντοπίστηκε στις δυσκολίες παρακολούθησης της εξ αποστάσεως εκπ/σης με τη χρήση κινητού τηλεφώνου, κάτι που κρίνεται απαράδεκτο.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Οι εκπ/κοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον, συμμετείχαν ενεργά, ενημερώνονταν συνεχώς, παρακολουθώντας σεμινάρια και ημερίδες και χρησιμοποίησαν όλα τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα, εμπλουτίζοντας τη διδασκαλία και κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Η θετική αντιμετώπιση του έργου από τους γονείς επιβεβαιώνει την προσπάθεια και τα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας.

Όλοι οι εκπ/κοί συμμετείχαν στην εξ αποστάσεως εκπ/ση, χρησιμοποιώντας τόσο σύγχρονη (webex, zoom), όσο και ασύγχρονη διδασκαλία (e-me, e-class, κλπ)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπάρχει καμία σχολική διαρροή με την έννοια της διακοπής φοίτησης. Μετεγγραφές από και προς τη σχολική μονάδα έγιναν στη διάρκεια της χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι άριστες, με μεμονωμένες περιπτώσεις που χρήζουν ιδιαίτερης μεταχείρισης και αντιμετωπίζονται με επιτυχία και με τη βοήθεια της ΕΔΕΑΥ, που λειτουργεί στο σχολείο μας μια φορά την

εβδομάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπ/κών είναι άριστες. Οι εκπ/κοί χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, έχουν κατορθώσει να υπάρχει εμπιστοσύνη, σεβασμός και άριστο παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι γονείς δείχνουν να εμπιστεύονται απόλυτα τους εκπ/κούς και η μεγάλη πλειοψηφία τους ενδιαφέρεται και συμμετέχει ενεργά σε οτιδήποτε γίνεται μέσα στο σχολείο. Υποδειγματική είναι και η εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και οι άριστες σχέσεις που υπάρχουν.

Θετικά σημεία

Το άριστο παιδαγωγικό κλίμα και οι άριστες σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων σε αυτή.

Σημεία προς βελτίωση

Ενέργειες της πολιτείας για την ίση αντιμετώπιση και την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές στο κομμάτι της εξ αποστάσεως εκπ/σης. Παροχή απαραίτητου σύγχρονου εξοπλισμού και πρόσβαση σε όλους,

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΞΟΝΑ "ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ"

Η διοικητική λειτουργία προσαρμόστηκε στις ανάγκες της πανδημίας.

Η κατάρτιση του προγράμματος για την εξ αποστάσεως διδασκαλία ήταν έτοιμη πολύ πριν την αναγκαστική εφαρμογή της. Η παρακολούθηση της πορείας, των προβλημάτων και η προσπάθειά της ήταν συνεχής και νομίζουμε ότι ανταποκρίθηκε σε μεγάλο βαθμό στις προκλήσεις που παρουσιάστηκαν.

Φυσικά η συνεργασία με τους εκπ/κούς ήταν κάτι παραπάνω από άριστη, με αποτέλεσμα την υπερπήδηση όποιων προβλημάτων παρουσιάστηκαν.

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά διεκπεραιώθηκαν με επιτυχία όλα τα ζητήματα που προέκυπταν και έγιναν όλες οι ενέργειες που απαιτούνταν.

Καθ' όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως, πραγματοποιούνταν τακτικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων μέσω τηλεδιάσκεψης, μια φορά την εβδομάδα. Γινόταν συζήτηση για τα προβλήματα που αντιμετώπιζαν εκπ/κοί και μαθητές, την πορεία των μαθημάτων και προγραμματισμός της επόμενης εβδομάδας. Υπήρξαν και έκτακτες διαδικτυακές συναντήσεις, οι οποίες έδιναν άμεση λύση σε ότι προέκυπτε.

Ο Δ/ντής είχε φυσική παρουσία στο σχολείο καθημερινά 4-5 ώρες, για να διεκπεραιώσει το γραφειοκρατικό- υπηρεσιακό σκέλος και να δίνει λύσεις σε προβλήματα και απορίες που τίθονταν από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Οι βασικοί άξονες τέθηκαν από τον Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων.

Οι αποφάσεις ήταν συλλογικές και η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν υποδειγματική. Όλα τα προβλήματα λύθηκαν μέσα από διάλογο και δημοκρατικές διαδικασίες.

Οι εκπ/κοί ανέλαβαν την προετοιμασία και διεκπεραίωση καθηκόντων που τους

ανατέθηκαν από τον Δ/ντή του σχολείου, συμμετέχοντας έτσι ενεργά στη λειτουργία του.

Το σχ. έτος 2020-21 αποδείχτηκε, με τον τρόπο που λειτούργησε η σχολική μονάδα, ότι με καλή οργάνωση, συνεργασία και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών ξεπεράστηκαν με επιτυχία τα μεγάλα προβλήματα που προέκυψαν με την πανδημία

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινότητα ήταν σημαντική. Μέσα από το Σύλλογο Γονέων, που πάντα στέκεται αρωγός του σχολείου, οι ίδιοι οι γονείς συμμετείχαν στη σχολική ζωή. Η συνεργασία με τον Δήμο, ομάδες πολιτιστικού ενδιαφέροντος ανέδειξε τον σημαντικό ρόλο του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Οι παραπάνω συνεργασίες ελαχιστοποιήθηκαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-21 λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και οι σχέσεις μεταξύ των εκπ/κών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περιθώρια βελτίωσης στις εξωτερικές συνεργασίες, αφού επανέλθουμε στην προ covid εποχή, χωρίς απαγορεύσεις και περιορισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι επιμορφωτικές δράσεις περιορίστηκαν κυρίως στον ενδοσχολικό τομέα και αφορούσαν οδηγίες για την καλύτερη χρήση και εξοικείωση στα προγράμματα που χρησιμοποιήθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παρακολούθηθηκαν διάφορα εξ αποστάσεως σεμινάρια και παρουσιάσεις, παρ' όλο το επιβαρυνόμενο πρόγραμμα των εκπ/κών, σε σχέση με την εξ αποστάσεως εκπ/ση και τη χρήση των εργαλείων (πλατφόρμες, αποθετήρια, κλπ)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε συμμετοχή του σχολείου, με αρκετές δυσκολίες λόγω της πανδημίας, σε προγράμματα e twinning

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή παρ' όλο το φόρτο εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση συμμετοχής σε προγράμματα